

Preferencias profesionales de los estudiantes de licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad de Sevilla

Professional preferences of students in physical education and sport sciences

Jerónimo García Fernández, Francisco Pires Vega y Jesús Fernández Gavira
Universidad de Sevilla

Resumen: La actual situación deportiva repercute en florecientes nichos de mercado, haciendo que la demanda laboral se incline por nuevas ofertas de trabajo. Como consecuencia, los licenciados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CCAFD) comienzan a abrirse camino en otros ámbitos diferentes a los tradicionales por lo que este estudio tiene el objetivo de conocer cuáles son las preferencias profesionales de estudiantes de segundo ciclo de licenciatura de CCAFD de la Universidad de Sevilla según género y edad, y establecer si existen diferencias significativas. Para ello se realizó un análisis descriptivo empleando variables socio demográficas y de elección de salida profesional, utilizando como instrumento de medición un cuestionario basado en otras investigaciones relacionadas. La muestra utilizada fue de 118 alumnos que representaron el 40,7% del total de los estudiantes matriculados. Los resultados muestran que la gestión deportiva es para mujeres y hombres de todas las edades la salida profesional de mayor preferencia, seguida en segundo lugar por la docencia en secundaria por personas mayores de 25 años de ambos sexos y por la docencia en primaria en los menores de 25 años. Estos hallazgos anuncian cambios en las tendencias profesionales en el ámbito deportivo, que deberán tenerse en cuenta en el nuevo marco del espacio europeo común de enseñanza superior (grado en Ciencias de la actividad Física y el Deporte, masters Propios y Oficiales, programas de Formación Permanente...).

Palabra clave: Estudiantes, inserción laboral, deporte, educación superior, identidad laboral.

Abstract: The actual context has enhanced job opportunities in the field of sport in order to respond to the current market demand. Thus, Physical Education and Sport Science graduates who begin to do different jobs to the traditional ones but relate to their study field. The aim of this study was to guess which are the job preferences of the students of Physical Education and Sport Science of Seville University by gender and age doing the second cycle of their college degree and determine if there are significant differences. A descriptive analysis was carried out, using a questionnaire based on several researches, it was related to professional opportunities in sport sciences. The sample was of 118 students which represented 40.7% of the overall registered students. Results shown that sport management is the most preferable professional opportunity for women and men of the total sample, following in second place by teaching in secondary school for people older than 25 years of both sexes and teaching in primary school for the younger than 25 years. These findings announce changes in occupational trends in sports, to be taken into account in the framework of the European higher education (Degree of Science in Sport and Physical Activity, own US Masters and Official, lifelong learning programs...).

Key words: Students, job opportunities, sport, higher education, labor identity.

1. Introducción

El currículo de los estudiantes de CCAFD incluye diferentes prácticas de actividad física y deportiva asociadas a diferentes materias afines, lo que hace que el perfil del alumnado sea el de los universitarios más activos físicamente. En esta línea, algunos autores como Cancela y Ayan (2010) sugieren que esta carrera es escogida por gran parte de los alumnos, por continuar practicando deporte del que han tenido una gratificante experiencia previa y donde han encontrado posibilidades para obtener un puesto de trabajo.

De esta forma, se necesita un conocimiento más detallado de lo que quieren y solicitan estos estudiantes, ya que dependiendo del mercado laboral y las preferencias de salida profesional, se tendrán que adaptar los planes de estudio y los cursos especializados, no queriéndose caer en un error común de confundir planes de estudio con profesión, ya que aunque una carrera pueda inducir a una profesión, no es ella (Sáez, Sánchez & Sánchez, 2009).

Avanzando en la temática, no siempre el alumno con mejor expediente académico es el más valorado en la empresa privada, ya que a menudo buscan entre sus empleados a los que poseen mejores habilidades como la iniciativa, la creatividad, la flexibilidad, el liderazgo o el trabajo en equipo (González & Martín, 2004). De igual modo, tal y como reflejan en su estudio Campos, Romero y González (2010), no sólo son importantes esas características para acceder a un puesto laboral, sino que los contactos parecen ser el canal más óptimo para encontrar el primer trabajo.

Es por ello, que en lo referente a los requisitos para el ejercicio profesional y con los ajustes propios del espacio europeo de formación

superior universitaria, vivimos en un momento de cambio, en el que al existir un desconocimiento en lo referente al empleo y al deporte, se deben realizar iniciativas de investigación y formación para las personas que realizan actividades profesionales en este sector (Gambau, 2011).

En una breve aproximación a los posibles ámbitos profesionales en los que ejercer la profesión de licenciado en CCAFD, hay una escasa bibliografía que lo trata, entre la que destacamos el libro blanco para el título de Grado en CCAFD publicado por la Agencia Nacional de Evaluación y de la Calidad y Acreditación (ANECA, 2004), Sánchez y Rebollo (2000) o González y Contreras (2003), entre otros.

Igualmente se debe tener en cuenta que el sector deportivo está aumentando exponencialmente en lo que se refiere a trabajadores por cuenta ajena. Así nos lo indica el Observatorio Profesional del Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL, 2010), donde en las actividades económicas de la familia profesional de actividades físicas y deportivas, existían 175.883 personas contratadas en el segundo trimestre de 2010, incrementándose respecto al primer trimestre en seis de las siete áreas de las que se compone (educación deportiva y recreativa, otra educación no clasificada en otra parte, gestión de instalaciones deportivas, actividades de los clubes deportivos, actividades de los gimnasios, otras actividades deportivas, otras actividades recreativas y de entretenimiento).

En último lugar destacamos la proposición No de Ley de las Profesiones del Deporte aprobada por la Comisión de Educación y Deporte del Congreso de los Diputados de 25 mayo de 2011 (Boletín Oficial de las Cortes Generales, 2011), augurando un futuro próximo en el cambio y mejora de la profesionalización en el mundo laboral del deporte.

Así, es lógico que la transición de los estudiantes universitarios al mercado laboral deba ser un elemento a considerar en los planes de formación y evaluación si se quiere ofrecer altos niveles de calidad (González & Martín, 2004), ya que hay que mencionar que en Bolonia y Praga las Facultades de Educación e Institutos de Ciencias de la

Fecha recepción: 08-02-12 - Fecha envío revisores: 08-02-12 - Fecha de aceptación: 21-05-12
Correspondencia: Jerónimo García Fernández
Calle Pirotecnia, s/n.
41013. Sevilla España
E-mail: jeronimo@us.es

Educación se comprometieron específicamente en la formación de un buen profesional universitario (Mayor & Sánchez, 2000). De igual modo, como afirma Justiniano (2006), hay que destacar que la inserción laboral debe ser un aspecto en el que la universidad debe ser entidad mediadora entre el constructo social y la formación profesional.

De esta manera las Facultades y Centros han de plantearse la necesaria unidad y coherencia profesional de cada título en función de los perfiles profesionales y competenciales que presente la profesión asociada a una titulación (Sáez et al., 2009). Por ello y conocedores que el segundo ciclo y la licenciatura de CCAFD son predecesores del grado en CCAFD, los objetivos que se pretenden en este estudio son en primer lugar conocer las preferencias de salidas profesionales en los estudiantes de segundo ciclo de CCAFD de la Universidad de Sevilla según género y edad, ya que su evaluación podrá ayudar en la mejora de la adaptación de los planes de estudio a las diferentes posibilidades del mercado laboral y, en segundo lugar, analizar si existen diferencias significativas entre el género y la edad con respecto a las preferencias de salida profesional.

2. Método

2.1. Participantes

La muestra estuvo compuesta por 136 alumnos del segundo ciclo de CCAFD de la Universidad de Sevilla (no existiendo durante el año de la investigación primer ciclo del grado, proviniendo en la mayoría de los casos de la diplomatura), de los cuales 118 fueron válidos (35% mujeres y 65% hombres). Esto supone el 40.7% de la población total, donde el intervalo de confianza fue del 95% para un margen de error del ± 7 . Esta muestra estuvo condicionada por las características especiales de este alumnado, debido a que gran parte de estos estudiantes compatibiliza sus estudios con el trabajo por lo que no asisten a la totalidad de las clases. Respecto a sus edades, el 64.4% correspondía a alumnos de menos de 25 años y el 35.6% a aquellos con 25 o más años de edad.

2.2. Instrumento

El instrumento utilizado para la recogida de datos fue un cuestionario diseñado específicamente para esta investigación que pretendía analizar datos descriptivos. Para su elaboración, en primer lugar se realizó una revisión bibliográfica de estudios publicados anteriormente en la materia (ANECA, 2004; Rodríguez, Boned, Mayorga & Rivero, 2002; Rodríguez, Rivero, Montil & Garrido, 2007) para analizar las preguntas que se realizaban a los estudiantes en este tipo de investigaciones. Posteriormente y habiendo elaborado un primer cuestionario, se reunió a un grupo de 5 expertos en materia de deporte para comprobar que las opciones de respuesta eran las más adecuadas y actuales, añadiendo después de su análisis una opción referida a «actividades en la naturaleza». Finalmente, el cuestionario se pasó satisfactoriamente a un grupo de 15 alumnos para comprobar que se entendía perfectamente y que podía servir para medir lo que se pretendía.

Éste se compuso de dos bloques diferenciados. En el primero de ellos se pretendían obtener datos socio - demográficos de sexo y edad, y en el segundo de preferencias de salidas profesionales. Este apartado instaba a los alumnos a que indicaran su primera y segunda opción de salida profesional preferida, apuntando un «1» como primera opción y un «2» como segunda opción. Las opciones de respuesta eran las siguientes: gestión deportiva, actividad física y salud, docencia en primaria, docencia en secundaria, docencia en universidad, entrenamiento deportivo, alto nivel, actividades en la naturaleza y otras salidas profesionales.

2.3. Procedimiento

Considerando los objetivos del estudio y los recursos disponibles, en una primera fase se realizó una reunión con las personas que iban a realizar el trabajo de campo explicándoles cuál era exactamente el propósito del mismo, invitándoles a que se leyera el cuestionario por si presentaba alguna duda. Posteriormente en una segunda etapa, se estableció un cronograma según los horarios de las clases, para visitar a

todos los grupos que componían el segundo ciclo de CCAFD de la citada universidad. Finalmente, y una vez realizada una temporalización en la que se ajustaran todos los grupos, se les visitó en horario de clase y se pasó el cuestionario a los alumnos asistentes, informándoles que era un estudio anónimo, y que no era obligatorio cumplimentarlo. Aún así, todos los presentes que se encontraron durante el trabajo de campo, aceptaron voluntariamente su realización.

2.4. Análisis de datos

Realizado el trabajo de campo y recogidos los datos, se procedió al análisis descriptivo de los mismos a través del programa estadístico SPSS 18.0. Posteriormente para llevar a cabo el segundo objetivo del estudio, se realizó una regresión lineal para establecer diferencias significativas entre el género y la edad y las preferencias de salida profesional.

3. Resultados

Para mejorar la comprensión de este apartado, los resultados establecen en primer lugar las preferencias profesionales y su relación con el género, y en segundo lugar en relación con la edad.

En relación a las salidas profesionales preferidas (Tabla 1) según el género, las primeras opciones seleccionadas fueron la gestión deportiva para el 33.1% de los encuestados, el entrenamiento deportivo para el 21.2%, y la actividad física y salud para el 20.3%. Según los datos obtenidos, el 28.6% de los hombres prefieren la gestión, el 26% el entrenamiento deportivo, y el 22.1% la actividad física y salud. El 41.5% de las mujeres prefiere la gestión deportiva, el 17.1% la actividad física y salud, y el 14.6% la docencia en primaria (hay que tener en cuenta que al ser una muestra de segundo ciclo, todos los alumnos son diplomados en educación física).

Tabla 1. Preferencia de salida profesional según sexo.

	PRIMERA OPCIÓN DE SALIDA PROFESIONAL						SEGUNDA OPCIÓN DE SALIDA PROFESIONAL					
	Total		Hombre		Mujer		Total		Hombre		Mujer	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Act. naturaleza	-	-	-	-	-	-	6	5.1	3	3.9	3	7.3
Alto nivel	3	2.5	2	2.6	1	2.4	12	10.2	8	10.4	4	9.8
Entren. deportivo	25	21.2	20	26.0	5	12.2	18	15.3	16	20.8	2	4.9
Gestión deportiva	39	33.1	22	28.6	17	41.5	-	-	-	-	-	-
Act. física y salud	24	20.3	17	22.1	7	17.1	10	8.5	6	7.8	4	9.8
Doc. primaria	12	10.2	6	7.8	6	14.6	17	14.4	8	10.4	9	22.0
Doc. secundaria	3	2.5	2	2.6	1	2.4	26	22.0	16	20.8	10	24.4
Doc. universitaria	8	6.8	6	7.8	2	4.9	8	6.8	5	6.5	3	7.3
Otros	4	3.4	2	2.6	2	4.9	-	-	-	-	-	-
No selecciona	-	-	-	-	-	-	21	17.8	15	19.5	6	14.6
Total	118	100	77	100	41	100	118	100	77	100	41	100

Igualmente, como segunda opción de salida profesional, el 22% eligió la docencia en secundaria, el 15.3% el entrenamiento deportivo, y el 14.4% la docencia en primaria, siendo para el 20.8% de los hombres el entrenamiento deportivo y la docencia en secundaria respectivamente, el 10.4% en alto nivel y docencia en primaria, y un 7.8% en actividad física y salud. En relación a las mujeres, el 24.4% afirmaron que les gustaría impartir docencia en secundaria, el 22% docencia en primaria y el 9.8% trabajar con deportistas de alto nivel y en actividad física y salud. La docencia en la universidad tan sólo fue elegida por el 6.8% de la muestra total (Tabla 1).

Con respecto a la significatividad entre el género y la preferencia profesional, no resultaron significativas las relaciones en ninguna de las dos elecciones (primera opción de salida profesional $p = .787$; segunda opción de salida profesional $p = .308$).

En relación a las salidas profesionales preferidas según la edad (Tabla 2), las primeras opciones para los menores de 25 años fueron la gestión deportiva con un 31.6%, el entrenamiento deportivo con un 22.4% y con un 19.7% las salidas profesionales orientadas a la actividad

Tabla 2. Preferencia de salida profesional según la edad.

	PRIMERA OPCIÓN DE SALIDA PROFESIONAL						SEGUNDA OPCIÓN DE SALIDA PROFESIONAL					
	Total		< 25 años		≥ 25 años		Total		< 25 años		≥ 25 años	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Act. naturaleza	-	-	-	-	-	-	6	5.1	4	5.3	2	4.8
Alto nivel	3	2.5	3	3.9	-	-	12	10.2	9	11.8	3	7.1
Entren. deportivo	25	21.2	17	22.4	8	19.0	18	15.3	11	14.5	7	16.7
Gestión deportiva	39	33.1	24	31.6	15	35.7	-	-	-	-	-	-
Act. física y salud	24	20.3	15	19.7	9	21.4	10	8.5	5	6.6	5	11.9
Doc. primaria	12	10.2	9	11.8	3	7.1	17	14.4	8	10.5	9	21.4
Doc. secundaria	3	2.5	2	2.6	1	2.4	26	22.0	21	27.6	5	11.9
Doc. universitaria	8	6.8	4	5.3	4	9.5	8	6.8	6	7.9	2	4.8
Otros	4	3.4	2	2.6	2	4.8	-	-	-	-	-	-
No selecciona	-	-	-	-	-	-	21	17.8	12	15.8	9	21.4
Total	118	100	76	100	42	100	118	100	76	100	42	100

física y salud. Para los mayores de 24 años sus primeras opciones de salida fueron la gestión deportiva con un 35.7%, actividad física y salud con un 21.4% y el entrenamiento deportivo el 19%.

Como segunda opción, los menores de 25 años cogieron en primer lugar la docencia en secundaria en un 27.6%, el 14.5% el entrenamiento deportivo, y un 11.8% el alto nivel. Por el contrario, los que tenían 25 años o más, escogieron la docencia en primaria el 21.4%, el entrenamiento deportivo el 16.7%, y la actividad física y salud y docencia en secundaria un 11.9% respectivamente.

Con respecto a la significatividad entre la edad y la preferencia profesional, se realizó un análisis de regresión lineal tomando las salidas profesionales como variable dependiente y la edad como independiente, no siendo significativa tanto en la primera opción de salida profesional ($p = .507$) como en la segunda ($p = .159$).

4. Discusión

Esta investigación pretende conocer la preferencia de salida profesional en estudiantes de segundo ciclo de la licenciatura de CCAFD, donde los resultados obtenidos ayudarán a mejorar los planes de estudios de las futuras titulaciones como el grado de CCAFD de manera que estos estén más adaptados a los nuevos perfiles profesionales requeridos en el mercado laboral actual.

Así, en primer lugar hay que tener en cuenta que hoy día se carece de una legislación en vigor que regule el ejercicio profesional de los licenciados en CCAFD a nivel estatal, aunque como hemos comentado en la introducción, se han dado algunos pasos importantes para regular las profesiones relacionadas con el deporte como la proposición No de Ley de las Profesiones del Deporte. De esta manera, tan sólo la Comunidad Autónoma de Cataluña ha aprobado un documento semejante, siendo la primera Comunidad que regula hasta cierto punto las diferentes profesiones relacionadas con el deporte y las titulaciones que pueden ejercerla. Posiblemente por la carencia de una legislación específica, no se puede olvidar que el intrusismo profesional en dicha materia siga siendo hoy día una constante en nuestro país (Monroy & Sáez, 2008).

Sin embargo, son muchos los ámbitos profesionales en los que los licenciados encuentran cabida de cara a su desarrollo profesional. Según Ibáñez (2008), la docencia, la gestión, la dirección técnica, el deporte, el acondicionamiento físico, la salud, el ocio y la recreación, y la investigación son campos donde el egresado de CCAFD no tiene formación suficiente.

Para dar respuesta a estas potenciales salidas profesionales, las universidades que ofertan dichos estudios suelen posibilitar al alumno una mayor formación dirigida, especializándose en distintos itinerarios como son: educación, alto rendimiento, salud, turismo o gestión (Monroy & Sáez, 2008).

Por ello y tal como hemos visto, el alumno de segundo ciclo de CCAFD de la Universidad de Sevilla, se decanta por la salida en la gestión en primer lugar, seguido del entrenamiento y la salud como los principales ámbitos donde les gustaría desarrollarse profesionalmente. Este dato no se corresponde con las preferencias profesionales en otras

universidades. En este sentido, en el estudio realizado por Gallo, González y Salinero (2010) se comprobó que tanto en la Universidad Camilo José Cela de Madrid (España) y la Universidad de Hertfordshire (Inglaterra), la docencia y la gestión aparecen como primera opción de los estudiantes, mientras que el desarrollo del deporte y el entrenamiento se postulaban como segunda opción. También, el 35.1% de los alumnos de la Universidad Europea de Madrid contemplaban como primera opción de especialización profesional la docencia en educación física, seguido de la actividad física y salud con un 24.1% (Rodríguez et al., 2007). Igual ocurre con los estudiantes de la licenciatura de Ciencias del Deporte de la Universidad de Vigo, los cuales eligieron como primera opción la docencia y en segunda opción la actividad física y la salud (Cancela & Ayan, 2010), o los alumnos de las Universidades madrileñas: Politécnica, Autónoma y Alcalá de Henares, cuya primera opción fue el alto rendimiento con un 28%, seguido del sector turístico con un 22%, la educación con un 20%, la actividad física y salud un 19%, y finalmente con un 11% la gestión (Monroy & Sáez, 2008).

Sin embargo, una vez preguntados a los alumnos sobre sus preferencias como segunda salida profesional, aparece como primera opción la docencia en secundaria, seguida del entrenamiento deportivo y la docencia en primaria, por lo que el porcentaje de alumnos que se dedicaría a la docencia como segunda opción de la Universidad de Sevilla, coincidiría con los de la primera opción de los alumnos de la Universidad Europea de Madrid, aunque esta opción parece ir disminuyendo dada que las necesidades para optar a una plaza pública requieren mucho estudio sin obtener en muchos casos garantía de éxito (Cancela & Ayan, 2010). No obstante las condiciones actuales por las que pasa el mercado laboral, también hacen mella en la escasa oferta pública relacionada con la docencia (Europa Press, 2011).

También hemos de destacar que prácticamente todos los alumnos de CCAFD de la Universidad de Sevilla acceden a la misma a través de la titulación de maestro especialista en Educación Física. Esto quiere decir que durante estos primeros estudios, los alumnos han recibido una alta carga lectiva de asignaturas relacionadas con la docencia y en menor medida con otras referidas con el deporte. Por lo que la formación en esta área, uniendo diplomatura y licenciatura es superior en docencia que en cualquier otra área, teniendo en cuenta que esta proviene principalmente de asignaturas troncales y obligatorias. Paradójicamente, se puede observar que esta mayor formación no repercute en la elección de salidas profesionales, las cuales como hemos mencionado anteriormente se han dirigido a otros ámbitos como la gestión, el entrenamiento y la actividad física y la salud. Aún así, hay que tener en cuenta que existen muchos alumnos que eligen estudiar magisterio en la especialidad de Educación Física impulsados por motivaciones extrínsecas (Moreno, Sicilia & Águila, 2000). En concreto, Moreno et al. (2000) argumentan que el 8.4% lo hace por no acceder a otras titulaciones, el 7.4% por no acceder a CCAFD, y otro 3% lo hace como instrumento para acceder a los estudios de CCAFD, por lo que esta razón podría ser uno de los motivos por los que se encuentran porcentajes bajos de alumnos que optan por la docencia en educación física.

Por otro lado, en el estudio realizado para la confección del «libro blanco del título de Grado de CCAFD» sobre inserción laboral de egresados entre 1998 y 2001 (ANECA, 2004), se aprecia que la docencia en educación física sigue absorbiendo la mayor parte de los titulados, seguida del entrenamiento deportivo y la gestión deportiva. Los perfiles profesionales de actividad física y salud y recreación deportiva, son los que registran menores tasas de empleo, pero se aprecia una tendencia ascendente. Este dato se corresponde con nuestro estudio, en el que el 20% elige a la actividad física y salud como primera opción de empleo. No obstante, la percepción del alumno respecto a posibilidades de inserción laboral, sigue dando a la docencia en educación física, el primer puesto siguiendo la tendencia que existía en la década de los 90 (Monroy & Sáez, 2008).

Existen además aun no siendo significativas, ciertas diferencias a nivel de género. De manera que los hombres por una parte tienen como primeras opciones de salidas profesionales a la gestión, el entrenamiento y la actividad física y salud, y por otra las mujeres se decantan

mayoritariamente por la gestión y, a una cierta distancia, la actividad física y salud y docencia en primaria. Este dato hace pensar en un cambio de tendencia en el sector femenino hacia la gestión deportiva, ya que según datos que encontramos en el libro blanco, en docencia no se encuentran diferencias significativas entre sexos, pero sí existe una mayor proporción de mujeres empleadas en actividad física y salud, y de hombres en entrenamiento deportivo y gestión (ANECA, 2004).

De esta manera parece que las nuevas necesidades del mercado y las orientaciones en los planes de estudio, inducen a que exista una mayor diversidad de gustos y preferencias profesionales. Así, parece que la salida de gestión deportiva se coloca en los primeros lugares entre los gustos del alumnado. En esta línea Monroy (2010) argumenta que para una mayor calidad en la oferta de estudios, se debería hacer una especialidad real con al menos un curso académico entero en el que se impartiesen específicamente asignaturas relacionadas con este área.

Por otra parte está decayendo el interés en otras áreas como la docencia (actualmente es la segunda opción más elegida), pudiendo deberse entre otros factores a que los nuevos nichos de mercado incitan a los estudiantes a diversificar sus intereses profesionales. En último lugar, el empleo relacionado con el entrenamiento deportivo y la actividad física y salud, también está creciendo, con el surgimiento de un nuevo campo de trabajo en relación a la demanda de población mayor y discapacitada.

Creemos que estudios de este tipo se deben hacer de manera periódica y comparándolo con alumnos de otras universidades, con el fin de adaptar el conocimiento de las necesidades de formación de los alumnos de CCAFD, para de esta forma, adecuar los planes a la realidad laboral y permitir una mejor accesibilidad a la demanda profesional del ámbito público y privado.

No obstante al igual que ocurre en numerosas investigaciones, nuestro estudio no está exento de limitaciones. En relación al número de estudiantes que participaron en la muestra, reconocemos que es escasa ya que se encuestó a un total de 118 alumnos de una población de 290. Si bien, hay que entender el contexto del estudio ya que una gran parte de los alumnos que cursan esta titulación compatibilizan el trabajo con el estudio facilitando una menor asistencia a clase. Por otro lado, la homogeneidad en relación al perfil de los estudiantes es otra limitación, ya que todos son Diplomados de Magisterio con especialidad en Educación Física que acceden desde esta titulación al segundo ciclo de la licenciatura en CCAFD, con lo que su respuesta hacia las salidas profesionales podría estar condicionada por su formación académica previa. Pese a estas limitaciones, creemos que este tipo de estudios son necesarios para la planificación de la formación en el ámbito del deporte, ya que ofrecen una realidad de las preferencias profesionales en un mercado laboral cambiante, y sobre todo, difícil de acceder.

5. Conclusiones

Los alumnos de segundo ciclo de CCAFD de la Universidad de Sevilla encuestados se decantan como primera opción de salida profesional la gestión deportiva siendo principal en mujeres y en mayores de 25 años aunque no suponen diferencias significativas con respecto al género ni a la edad.

En relación a la segunda elección de salida profesional, los alumnos de CCAFD de la Universidad de Sevilla encuestados, prefieren la docencia en secundaria con mayores porcentajes en las mujeres y en menores de 25 años, sin ser dependiente la segunda opción de preferencia profesional al género ni a la edad.

6. Referencias

- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2004). *Libro Blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y el deporte*. Madrid: ANECA.
- Boletín Oficial de las Cortes Generales (2011). *Congreso de los Diputados. Serie D: General, núm., 583*. Recuperado de http://www.congreso.es/public_oficiales/L9/CONG/BOCG/D/D_583.PDF
- Campos, M. C., Romero, S., & González, G. (2010). La situación laboral del egresado en Magisterio de Educación Física: garantía de calidad. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 111-114.
- Cancela, J. M., & Ayan, C. (2010). Profile and working expectations of Spanish physical education university students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 2487 – 2491.
- Europa Press (2011, 13 de febrero). *Mala época para opositar para profesor*. El Mundo. Recuperado de <http://www.elmundo.es/elmundo/2011/02/13/espana/1297604117.html>
- Gallo, C., González, C., & Salinero, J. J. (2010). Estudio comparativo de las motivaciones, percepciones y expectativas de futuro entre estudiantes de C.C.A.F.D. de la Universidad Camilo José Cela (España) y la Universidad de Hertfordshire (Inglaterra). *Journal of Sport and Health Research*, 2(3), 253 – 260.
- Gambau, V. (2011). Deporte y empleo en España: dificultades de estudio y de intervención. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 394(3), 13 – 36.
- González, I., & Martín, J. F. (2004). La orientación profesional en la Universidad, un factor de calidad según los alumnos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15(2), 299 – 315.
- González, J. M., & Contreras, O. (2003). Evolución de las tendencias profesionales del titulado en educación física y en ciencias de la actividad física y del deporte desde 1975 hasta la actualidad. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 73, 19 – 23.
- Ibáñez, S. J. (2008). Perspectivas profesionales del licenciado en ciencias de la actividad física y del deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3, 11.
- INCUAL (2010). *Informe sectorial. Variación datos de las Familias Profesionales. Trabajadores por cuenta ajena*. Ministerio de Educación y Ciencia. Recuperado de http://www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/Dsectoriales/Julio%202010/Datos%20Sectoriales_2_ST_2010.pdf
- Justiniano, M. D. (2006). *La inserción laboral de los profesionales graduados en Ciencias de la Educación*. Tesis Doctoral. Universidad de Barcelona.
- Mayor, C., & Sánchez, M. (2000). *El reto de la formación de los docentes universitarios*. Sevilla: ICE.
- Monroy, A. (2010). Los licenciados en administración de empresas y la gestión del deporte. *Punto de Inflexión*, 1, 1-8.
- Monroy, A., & Sáez, G. (2008). Las preferencias y expectativas de los estudiantes de actividad física y del deporte en la comunidad de Madrid. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3, 19.
- Moreno, J. A., Sicilia, A., & Águila, C. (2000). Percepción de los futuros maestros especialistas en educación física sobre su carrera y su futuro profesional. *Habilidad Motriz: Revista de las ciencias de la actividad física y del deporte*, 16, 15-27.
- Rodríguez, G., Boned, C. J., Mayorga, J. I., & Rivero, A. (2002). Preferencias formativas y profesionales de los alumnos de la facultad de ciencias de la actividad física de la UE – CEES: el caso de la gestión deportiva. *Kronos*, 1, 25 – 33.
- Rodríguez, G., Rivero, A., Montil, M., & Garrido, M. (2007). Itinerarios profesionales de los estudiantes de ciencias de la actividad física y del deporte. *Kronos*, 12, 54 – 61.
- Sáez, J., Sánchez, M., & Sánchez E. (2009). ¿Sociología de las profesiones en España? Entre la carencia y la necesidad de consolidación. *Revista de ciències de l'educació*, 1, 15-101.
- Sánchez, A., & Rebollo, S. (2000). Situación del mercado laboral actual en el ámbito de la actividad física y deportiva. *Revista Motricidad*, 6, 141 – 154.

